

УТВЕРЖДАЮ

Директор Лицея-интерната
«Подмосковный»
_____ К.Э. Симонян



Частное общеобразовательное учреждение
«Лицей-интернат «Подмосковный»

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разработчики программы:
Коллектив Лицея

Московская область, Одинцовский район, пос. д/о Караллово

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и педагогическая целесообразность

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования - дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплении здоровья, организацию их свободного времени. Дополнительное образование обучающихся обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана общеразвивающая дополнительная образовательная программа. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование обучающихся по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Обучение детей осуществляется на основе общеразвивающих программ, разработанных самими педагогами. Многие дополнительные общеразвивающие программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа.

Занятость обучающихся способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Детские коллективы, не

связанные напрямую с учебной деятельностью, получают благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсах, игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Дополнительное образование дает растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно!) Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Принципы

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- Принцип доступности. Дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

- Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они «идут за ребенком», развивают его творческий потенциал.

- Принцип индивидуальности Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

- Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

- Принцип развития Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному

самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

- Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

- Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

- Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

- Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

- Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.

- Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.

- Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только ее вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

- Принцип разновозрастного единства Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

- Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного

образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

• Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Шарканского района направлена на создание для каждого ребёнка максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам должна быть направлена на решение следующих **задач:**

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся

Концептуальная основа дополнительного образования Лицея

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в Лицее должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

1. Целостность всей образовательной системы Лицея во всем многообразии;
2. Стабильность и постоянное развитие;
3. Необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
4. Использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
5. Поддержку существующих лицейских традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
6. Сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в Лицее-интернате «Подмосковный»:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минпросвещения от 27.07.2022 №629 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» .
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Уставом Лицея-интерната «Подмосковный».

Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования Лицея-интерната «Подмосковный» являются:

- заинтересованность обучающихся в реализации дополнительного образования в Лицее;

- творческие достижения обучающихся: результаты участия в выставках, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, фестивалях, интеллектуальных олимпиадах, творческих конкурсах;

- связь с социумом.

Перспектива развития дополнительного образования.

Перспективой развития дополнительного образования Лицея-интерната «Подмосковный» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;

- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в Лицее, интеграции общего и дополнительного образования: семинары, практикумы, мастер -классы и т.д.

Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования. Виды детских объединений по интересам.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, секции, объединения, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. В них могут заниматься дети от 10 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одном или нескольких кружках. Учебный год в системе дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая (34 недели - 5-11 классы).

Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора и Лицейского заказа.

Занятия объединений дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года администрацией с учетом определения наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей). Расписание утверждается приказом директора, перенос занятий или изменение расписания

производится только с согласия администрации. Продолжительность занятий для 5-11 классов – 40 минут. Перерыв между занятиями длительностью не менее 10 минут для отдыха и проветривания помещения.

В работе объединений могут принимать участие работники Лицея, выпускники Лицея, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом. Численный состав детских объединений определяется локальным актом Лицея и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы: не менее 5 человек и не более 15.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально.

Рабочая программа педагога дополнительного образования

Рабочая программа педагога дополнительного образования детей — нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения курса дополнительного образования, основывающийся на государственном образовательном стандарте.

Целью разработки Программы является сохранение единого образовательного пространства Лицея и предоставление широких возможностей для реализации различных технологий, подходов к построению учебного курса, предмета, дисциплины. Программа разрабатывается педагогом или группой педагогов, утверждается приказом директора.

Общеразвивающие дополнительные программы должны отражать:

- актуальность (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);
- реалистичность (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата); целостность (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);
- контролируемость (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);
- преемственность и согласованность ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;
- практическая значимость, технологичность (доступность для использования в педагогической практике).

Содержание программы должно соответствовать:

- Достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно - национальным особенностям регионов;
- Направленностям дополнительных образовательных программ: художественной, физкультурно-спортивной, технической, туристско-краеведческой, естественно-научной, социально - гуманитарной.

- Современным образовательным технологиям.

Содержание рабочей программы должно быть направлено на:

- Создание условий для развития личности обучающегося;
- Развитие мотивации личности обучающегося к познанию и творчеству;
- Обеспечение эмоционального благополучия обучающихся;
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- Профилактику асоциального поведения;
- Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося;

- Укрепление психического и физического здоровья;
- Взаимодействие педагога дополнительного образования и воспитателей групп.

Требования к дополнительным общеразвивающим программам определены соответствующим локальным актом.

Направленности дополнительного образования Лицея

Содержанием дополнительного образования детей является совокупность познавательной, продуктивной, творческой деятельности детей осуществляемой в рамках программ художественной, физкультурно-спортивной, технической, туристско-краеведческой, естественно-научной, социально - гуманитарной направленностей.

Художественная направленность

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования.

Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.

Художественная направленность включает следующие группы программ: хореографическое искусство, художественное слово, литературное творчество, декоративно-прикладное искусство.

Физкультурно-спортивная направленность

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: волейбол, футбол, пионербол, единоборства, шахматы, баскетбол.

Техническая направленность

Техническая направленность ориентирована на развитие у учащихся технических и научных способностей, целенаправленную организацию научно-исследовательской деятельности, имеющую большое значение для научно-технического и социально-экономического потенциала общества и государства.

Туристско-краеведческая направленность Программы туристско- краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

Естественно-научная направленность

Программы естественно-научной направленности дополнительного образования нацелены на решение следующих задач: сформировать у учеников научную картину окружающего мира; развить познавательную активность в сфере естественных наук; вызвать интерес к изучению объектов природы, особенностей их функционирования и взаимодействия с другими элементами окружающей среды; на практике продемонстрировать рациональное использование даров природы и их охрану; экологическое воспитание.

Социально-гуманитарная направленность

Программы социально-гуманитарной направленности дополнительного образования нацелены на формирование социальной адаптации, творческое развитие, профессиональную ориентацию детей.

**Учебный план
на 2024-2025 учебный год**

В соответствии с учебным планом в Лицее педагогами дополнительного образования разработаны дополнительные образовательные программы:

№	Направление	Программа	Количество часов в неделю							Количество часов в год												
			5	6	7	8	9	10	11	11	5	6	7	8	9	10	11	11				
1	Художественное	Классы	5	6	7	8	9	10	10	11	11	11	6	7	8	9	10	10	11	11		
		ХОР	2	2	2	1	0	0	0	0	0	0	68	68	68	34	0	0	0	0	0	
		Вокальный ансамбль "Дружба"	1	1	0	0	2	2	2	2	2	2	34	34	0	0	68	68	68	68	68	68
		Музыкальное образование	3																			
		ИЗОСТУДИЯ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
		Хозяйка дома	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	34	34	34	34	0	0	0	0	0	0
		Хозяин дома	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	34	34	34	0	0	0	0	0	0
		Хореография	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
		Инженерная школа	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	68	68	68	68	0	0	0	0	0	0
2	Техническое	Программирование	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
3	Физкультурно-спортивное	Волейбол	1	2	2	2	2	2	2	2	2	34	68	68	68	68	68	68	68	68	68	
		Пионербол	1	0	0	0	0	0	0	0	0	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		Баскетбол	2	2	1	1	1	1	1	1	1	68	68	34	34	34	34	34	34	34	34	34
		Футбол	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
		Шахматы	1	1	0	0	0	0	0	0	0	34	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Шахматы сборная	3																			
			102																			
		Единоборства	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68	68	68	68	68	68	68	68	68	

4	Турстическо-краеведческое	3	102															
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	Социально-гуманитарное															68		
								2										
								Волонтерский проект										

Список , реализуемых в Лицее-интернате «Подмосковный» , рабочих программ дополнительного образования

1. Программа дополнительного образования «ИЗО-студия»
2. Программа дополнительного образования «Вокальная группа «Дружба»
3. Программа дополнительного образования «Пионербол»
4. Программа дополнительного образования «Баскетбол»
5. Программа дополнительного образования «Футбол/сборная по футболу»
6. Программа дополнительного образования «Хореография»
7. Программа дополнительного образования «Шахматы/сборная по шахматам»
8. Программа дополнительного образования «Клуб «КЛИО»
9. Программа дополнительного образования музыкального образования
10. Программа дополнительного образования «Инженерная школа»
11. Программа дополнительного образования «Клуб Патриот»
12. Программа дополнительного образования «Хозяин дома»
13. Программа дополнительного образования «Хозяйка дома»
14. Программа дополнительного образования «Единоборства»
15. Программа дополнительного образования «Волейбол/сборная по волейболу»
16. Программа дополнительного образования «Программирование»
17. Программа дополнительного образования «Волонтерский проект»

Формы аттестации по дополнительным образовательным общеразвивающим программам

- Участие в концертных программах, организованных в Лицее;
- Участие в творческих конкурсах;
- Участие в спортивных соревнованиях;
- Участие в туристических слетах, маевках, походах;
- Участие в образовательных проектах;
- Участие в волонтерских проектах, акциях.

Среди результатов дополнительных образовательных программ выделяются следующие:

- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);

- по отношению к целям (по соотношению с целями): «целесообразные» и «нецелесообразны» (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);

- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);

- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые);

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие.

Особое значение придается конечным результатам. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы нужны, чтобы показать достоверность полученных результатов освоения программы. Такими формами являются

зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход, взаимозачет и т.п.

Главные требования при выборе формы - быть понятной детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося могут быть представлены в виде Лицейского заказа (дневник лицеиста) достижений обучающихся, портфолио учащихся и т.д.

В основном оценка деятельности ребенка осуществляется по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты. Конечно, формирование личностных качеств - процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

В рамках реализации общеразвивающих программ допускается ведение рейтингов двух типов:

Конкурсный (соревновательный) рейтинг. Освещается в открытой форме; результаты оглашаются публично (на Лицейском сборе, Конкурс «Класс года», торжественных линейках, классных часах и т.д.); свидетельствует о групповой динамике; возможен индивидуальный зачет в рамках конкурсных процедур; предполагает победителей, проигравших, награды и поощрения.

Индивидуальный рейтинг. Доступен только педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он формируется; результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку; свидетельствует о продвижении каждого конкретного ребёнка в освоении программы; предполагает оценку на основании тех заданий и испытаний, которые имеют непосредственное отношение к содержательно-тематическому направлению программы; может частично формироваться из результатов предыдущего типа рейтинга.

В обоих случаях используется диагностическая оценка, которая осуществляется через следующие формы и методы:

- Деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно - деятельностьные игры;
- Портфолио ученика (критерии оценивания по материалам Портфолио определены локальным актом);
- Индивидуальные и групповые беседы по лицейскому заказу (Дневник Лицеиста).

Диагностические процедуры имеют непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы. Цель диагностики - проследить динамику

развития и рост мастерства учащихся. Диагностический контроль дает возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности учащихся, творческих способностей, отношение к трудовой деятельности.

Результативность выполнения программы отслеживается путем проведения первичного, промежуточного и итогового этапов диагностики.

Важно иметь возможность диагностировать участника через проявления им разных типов действия: натурально-активные и эмоционально чувственные (через игры и живую беседу), интеллектуально-мыслительные (через постановку задач и письменные работы), авторско-креативные проявления (через творческие задания).

Планируемые результаты

В ходе реализации общеразвивающей дополнительной программы планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, готовых к саморазвитию;
- рост числа обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья воспитанников;
- создание условий для привлечения выпускников Лицея, сотрудников Лицея к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- целенаправленная организация свободного времени большинства воспитанников;
- рост числа воспитанников, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- увеличение числа педагогов, вовлеченных в процесс формирования творческой личности воспитанников в пространстве дополнительного образования;
- увеличение числа лицеистов, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают:
соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в кабинетах, где проводятся занятия дополнительного образования, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

строительных норм и правил;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и

технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;

установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Ссылка на материально-техническое оснащение Лицея:
<http://www.korallovo.ru/materialno-texnicheskoe-obespechenie-uchebnyx-kabinetov/>

Частное общеобразовательное учреждение
«Лицей-интернат «Подмосковный»

143055, Московская область, Одинцовский городской округ,
пос. д/о «Караллово», д.2
Тел: (495) 992-59-27 e-mail: info@korallovo.ru
ОКПО 40356178 ОГРН 1027700009699 ИНН/КПП 7705061799/503201001

ПРИКАЗ

«02» сентября 2024года

№11

Об утверждении локальных нормативных актов

В соответствии с требованиями законодательства, приказываю:

1. Утвердить и ввести в действие следующие локальные нормативные акты:

1.1. Положение о дополнительном образовании в Лицее-интернате «Подмосковный».

1.2. Положение о формировании, ведении, хранении и проверке личных дел воспитанников Лицея-интерната «Подмосковный».

1.2. Образовательную программу дополнительного образования.

1.3. Рабочие программы дополнительного образования (общеразвивающие):

1.3.1. Программа дополнительного образования «ИЗО-студия»;

1.3.2. Программа дополнительного образования «Вокальная группа «Дружба»;

1.3.3. Программа дополнительного образования «Пионербол»;

1.3.4. Программа дополнительного образования «Баскетбол»;

1.3.5. Программа дополнительного образования «Футбол/сборная по футболу»;

1.3.6. Программа дополнительного образования «Хореография»;

1.3.7. Программа дополнительного образования «Шахматы/сборная по шахматам»;

1.3.8. Программа дополнительного образования «Клуб «КЛИО»;

1.3.9. Программа дополнительного образования музыкального образования;

1.3.10. Программа дополнительного образования «Инженерная школа»;

1.3.11. Программа дополнительного образования «Клуб Патриот»;

1.3.12. Программа дополнительного образования «Хозяин дома»;

1.3.13. Программа дополнительного образования «Хозяйка дома»;

1.3.14. Программа дополнительного образования «Единоборства»;

1.3.15. Программа дополнительного образования «Волейбол/сборная по волейболу»;


1.3.16. Программа дополнительного образования «Программирование»;

1.3.17. Программа дополнительного образования «Волонтерский проект».

2. Рязанову А.В., руководителю IT-отдела, разместить данные нормативные локальные акты на сайте Лицея-интерната «Подмосковный».

3. Контроль за исполнением приказа возложить на Кобецкую Н.С., первого заместителя директора.

Директор



К. Э. Симонян